

Adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025

Smartphone addiction among psychology and environmental engineering students at two universities in Cajamarca, 2025

Miguel Angel Mendoza Solis^{1*} , María Elena Güissa Mendoza² , Tania Yulissa Mego Torres¹ 

¹Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH). Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental, Ciudad Universitaria Colpamatara, 06120, Chota, Cajamarca, Perú.

²Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de Ciencias Agrarias, Escuela de posgrado, Cajamarca, Cajamarca, Perú.

*Autor de correspondencia: mangel.mendoza28@gmail.com

Recibido: 05/05/2026 Aceptado: 29/09/2026 Publicado: 13/10/2026

DOI: <https://doi.org/10.37518/2663-6360x2026v9n1p18>

RESUMEN: El smartphone o celular inteligente es la herramienta más utilizada por los estudiantes universitarios, ya sea con fines académicos o con fines recreativos, sin embargo, el uso desmedido del dispositivo puede ocasionar adicción. Esta investigación buscó determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca; esta investigación fue básica, cuantitativa y de diseño no experimental, como población se consideraron estudiantes de psicología e ingeniería ambiental de una universidad privada y una pública, se optó por utilizar la escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS) adaptado al medio peruano. Como resultado se obtuvo que el nivel de adicción predominante en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental fue de nivel medio. Concluyendo que los estudiantes de psicología e ingeniería ambiental, considerando el sexo, edad y ciclo académico, presentan un nivel medio de adicción al smartphone.

Palabras clave: uso problemático a redes sociales, comportamiento compulsivo, conducta digital, dependencia digital, nomofobia.

ABSTRACT: The smartphone or smart cell phone is the most used tool by university students, whether for academic purposes or recreational purposes; however, excessive use of the device can lead to addiction. This research aimed to determine the level of smartphone addiction in psychology and environmental engineering students at two universities in Cajamarca; this research was basic, quantitative, and of a non-experimental design. The population considered was psychology and environmental engineering students from a private and a public university. The smartphone dependence and addiction scale (EDAS), adapted to the Peruvian context, was chosen for use. As a result, it was found that the predominant level of addiction among psychology and environmental engineering students was medium. Concluding that psychology and environmental engineering students, considering sex, age, and academic cycle, present a medium level of smartphone addiction.

Keywords: problematic use of social media, compulsive behavior, digital behavior, digital dependence, nomophobia.

1. INTRODUCCIÓN

Para los jóvenes el fácil acceso a la tecnología ha influenciado principalmente el aspecto social y emocional en cada uno de ellos, ya que tienen mayor facilidad de conectarse a Internet, para ello utilizan el celular, la tablet o el ordenador. Esto ha generado preocupación debido a sus posibles efectos sobre el bienestar y la salud mental en jóvenes y adolescentes. En este sentido, Shannon et al. (2022), reportaron asociaciones significativas entre el uso problemático de redes sociales y síntomas de depresión, ansiedad y estrés en adolescentes y adultos jóvenes. Asimismo, Paterna et al. (2024), encontraron una asociación negativa, entre el uso problemático del smartphone y el rendimiento académico.

El smartphone o celular inteligente se ha convertido en una herramienta de uso cotidiano entre los estudiantes universitarios, tanto con fines académicos como recreativos, permitiendo el acceso a plataformas edu-

cativas, búsqueda de información, comunicación, redes sociales y juegos en línea (Hsieh, 2025). Sin embargo, debido a su portabilidad y facilidad de acceso a Internet, su uso puede generar una alta dependencia y constituir un factor de riesgo para el desarrollo de conductas problemáticas y adictivas (Sánchez-Fernández & Borda-Mas, 2023).

La edad media de adolescentes en tener un celular es de 11.7 años; esta situación con el pasar de los años se está incrementando (Gómez et al., 2025). La Universidad Federal de Minas Gerais (2024) identificó que existe un uso abusivo de los dispositivos móviles en especial el teléfono celular en especial en niños y adolescentes en Brasil: el 61 % de los bebés de hasta tres años tienen acceso a teléfonos inteligentes y el 12 % tienen dispositivos propios. Además, el 95 % de los niños entre 10 y 12 años tienen algún tipo de acceso a sus teléfonos celulares.

En el Perú, según la Encuesta Residencial de Ser-

vicios de Telecomunicaciones (ERESTEL), elaborada por el Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL), a finales del año 2023 el 92.8% de los hogares peruanos contaba con celulares. En consecuencia, se estima que 9 779 068 hogares poseen actualmente dispositivos móviles (OSIPTEL, 2024). Además, el 89,2% de menores que se encuentran entre las edades de 6 a los 17 años se conectaron a internet utilizando estos dispositivos celulares (Gobierno del Perú, 2025). Estos datos reflejan la exposición de los niños y adolescentes al celular a temprana edad lo cual señala un riesgo potencial de desarrollar conductas adictivas.

En Cajamarca, la realidad no es distinta a la de otros lugares del país, teniendo en cuenta la edad tan temprana de exposición al celular, no es de esperarse que los estudiantes universitarios desarrollen una dependencia y adicción al smartphone, debido a que se utiliza diariamente. La investigación más reciente realizada en Cajamarca fue con universitarios de la facultad de ciencias económicas, contables y administrativas, realizada por Leon (2023) la cual logró determinar que los estudiantes universitarios muestran un nivel medio de dependencia al smartphone.

Por lo que el objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025. La hipótesis planteada fue que existe diferencia en el nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental en dos universidades de Cajamarca, 2025.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Lugar de estudio

Esta investigación se realizó en la región de Cajamarca.

2.2. Diseño de investigación

Fue de tipo no experimental ya que acorde con Vega-Cauich et al. (2026) destacan que los diseños no experimentales permiten analizar fenómenos en contextos naturales sin manipulación deliberada de variables, lo que los hace especialmente adecuados en investigaciones psicológicas y educativas orientadas a describir relaciones y patrones de comportamiento, además, se desarrolla bajo un enfoque transversal ya que es una investigación observacional y descriptiva que recopila datos de una población en un momento y lugar determinados, sin periodos de seguimiento (Manterola et al., 2023).

2.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes universitarios de una universidad privada y también de una pública, de las carreras: psicología e ingeniería ambiental. La muestra, estuvo conformada por un total de

235 participantes, conformada por varones y mujeres, entre 18 años hasta los 65 años de edad, los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que esta muestra fue elegida de acuerdo a la conveniencia del investigador. Se tomaron en cuenta algunos criterios de inclusión, los cuales fueron: ser peruano, ser de Cajamarca, estar matriculado en las carreras psicología e ingeniería ambiental de las universidades elegidas, ser mayor de edad, el consentimiento informado debería haber sido aceptado.

2.4. Técnica e instrumento

La técnica empleada fue la encuesta. El instrumento utilizado fue La Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) que fue desarrollada por Aranda et al. (2017). La versión original la EDAS cuenta con 40 ítems agrupados en tres dimensiones: (a) Uso, abuso y adicción al Smartphone y sus aplicaciones, (b) Rasgos de personalidad y (c) Gasto monetario en aplicaciones y juegos móviles. Para su aplicación en contexto peruano, Sánchez-Villena et al. (2021) tuvieron que previamente realizar una adaptación lingüística y evaluación psicométrica considerando a estudiantes universitarios, habiendo propuesto una versión final unidimensional de 23 ítems para medir el constructo de adicción al smartphone en universitarios peruanos.

2.5. Colecta de datos

La encuesta fue aplicada de manera digital utilizando la plataforma Google Forms, esta fue de manera anónima, en la que se presentó las instrucciones enfatizando la honestidad y la confidencialidad de la información, se consideró preguntas relacionadas a género de los participantes, edad, carrea, ciclo de estudios, procedencia, además de las indicaciones y consentimiento informado, seguido de las preguntas correspondientes a la escala EDAS.

2.6. Consideraciones éticas

La investigación se realizó mediante una encuesta anónima y autoadministrada dirigida a participantes mayores de edad. La participación fue voluntaria y estuvo condicionada a la aceptación previa del consentimiento informado; asimismo, se garantizó la confidencialidad de la información y su utilización exclusivamente con fines de investigación; debido a estas características, no se contó con la evaluación por un comité institucional de ética en investigación.

2.7. Análisis de datos

Primero se establecieron los baremos del puntaje total con el fin de clasificar el nivel de adicción al smartphone en la muestra. Para realizar el análisis estadístico se empleó el software libre JASP versión

0.19.3.0. Posterior a ello se aplicó estadística descriptiva para estimar el nivel de adicción al smartphone según cada carrera universitaria, se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes de los niveles de adicción: bajo, medio y alto, tanto en estudiantes de psicología como en estudiantes de ingeniería ambiental. Para determinar distribución de los participantes según variables sociodemográficas y académicas se utilizó estadística descriptiva. En esta fase se calcularon frecuencias y porcentajes por sexo (masculino y femenino), por edad, y por ciclo académico.

Se evaluó el supuesto de normalidad del puntaje total del EDAS. Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, determinando que existe una distribución normal en los datos obtenidos, se aplicó la prueba t de Student para muestras independientes en las variables de edad y sexo; para el análisis por ciclo académico, se empleó un ANOVA de un factor, para evaluar la presencia de diferencias significativas entre cada ciclo.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tabla 1, se muestra que el nivel de adicción predominante para los estudiantes de psicología e ingeniería ambiental es de nivel medio (149 estudiantes) siendo equivalente al 63 % del total de los estudiantes participantes, en nivel alto se tiene el 12 % y en nivel bajo a un 25 %.

Cuadro 1. Nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología e ingeniería ambiental

Nivel de adicción al smartphone	Nº de estudiantes	%
Bajo	59	25
Medio	149	63
Alto	27	12

Como resultado principal se determinó que el nivel predominante de adicción al smartphone en los estudiantes de Psicología e Ingeniería Ambiental fue el nivel medio. Este resultado guarda similitud con lo determinado por Villagómez et al. (2023), quienes identificaron un nivel medio de dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios de Ecuador; asimismo, coincide con Castillo et al. (2021), quienes hallaron una dependencia moderada al smartphone en universitarios de la Universidad Nacional de Chimborazo. Esta concordancia sugiere que, en distintos contextos universitarios latinoamericanos, el smartphone se ha integrado de manera habitual en la vida académica y social de los estudiantes, generando patrones de uso moderado.

Acorde a la tabla 2 se determina que en estudiantes de psicología el nivel de adicción predominante es de nivel medio (72 estudiantes) siendo equivalente al 57 % del total de los participantes, el 27 % de ellos se encuentran en un nivel bajo y por último el 16 % se encuentra en nivel alto.

Se determinó que los estudiantes de Psicología presentaron principalmente un nivel medio de adicción al

Cuadro 2. Nivel de adicción al smartphone en estudiantes de psicología

Nivel de adicción al smartphone	Nº de estudiantes	%
Bajo	34	27
Medio	72	57
Alto	20	16

smartphone. Este hallazgo es similar a lo señalado por Villagómez et al. (2023), quienes encontraron que el nivel moderado (59,3 %) de dependencia al dispositivo móvil preponderó en 167 estudiantes universitarios ecuatorianos, evidenciando que el uso problemático del smartphone en población universitaria tiende a ubicarse en niveles intermedios. Por lo cual se puede determinar que en estudiantes universitarios de áreas vinculadas a las ciencias sociales y humanas, el smartphone se utiliza como herramienta de comunicación, información y socialización, lo cual puede explicar la presencia de niveles medios de adicción.

En la tabla 3 se muestra que en estudiantes de ingeniería ambiental el nivel de adicción predominante es de nivel medio (77 estudiantes) siendo equivalente al 71 % del total de los participantes, en nivel bajo se tiene el 23 % y en nivel alto a un 6 %.

Cuadro 3. Nivel de adicción al smartphone en estudiantes de Ingeniería Ambiental

Nivel de adicción al smartphone	Nº de estudiantes	%
Bajo	25	23
Medio	77	71
Alto	7	6

Se identificó que los estudiantes de Ingeniería Ambiental también presentaron un predominio del nivel medio de adicción al smartphone, con una menor proporción de estudiantes en nivel alto. Este resultado coincide con lo reportado por Villagómez et al. (2023) y Castillo et al. (2021), quienes evidenciaron niveles moderados de dependencia al dispositivo móvil en población universitaria. En comparación con los estudiantes de Psicología, en Ingeniería Ambiental se observa una menor proporción de nivel alto, lo cual podría estar relacionado con diferencias en hábitos académicos, formas de interacción digital o características propias de cada grupo profesional.

La tabla 4 busca contrastar la hipótesis de investigación, para lo cual se aplicó la prueba chi-cuadrado de independencia entre la carrera profesional y el nivel de adicción al smartphone. Los resultados evidenciaron una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, $\chi^2 (2, N = 235) = 6.605, p = .037$. Asimismo, el valor de V de Cramer fue de .168, lo que indica una magnitud pequeña de la asociación. Por tanto, se encuentra evidencia estadística a favor de la hipótesis de investigación, indicando que la distribución

de los niveles de adicción al smartphone difiere entre los estudiantes de psicología e ingeniería ambiental.

Acorde con la tabla 5, se muestra el género (masculino y femenino) de los participantes en la investigación, tanto de la carrera de psicología como de ingeniería ambiental. Los valores medios de puntaje obtenido para el género femenino fueron de 62.17 (nivel de adicción medio) y para el género masculino fue de 67.03 (nivel de adicción medio).

Aquí se evidencia que tanto mujeres como varones se ubicaron en un nivel medio de adicción al smartphone, aunque el grupo masculino presentó un puntaje promedio mayor. Este resultado se relaciona con lo reportado por Villagómez et al. (2023), quienes encontraron diferencias en la distribución de la dependencia al dispositivo móvil según sexo, y también con Domínguez-Lara et al. (2023) quienes encontraron que la relación entre la dependencia al smartphone y la procrastinación académica varió según el sexo; en las mujeres estuvo más relacionada con la autorregulación académica, mientras que en los hombres se relacionó principalmente con la postergación de actividades. No obstante, este hallazgo concuerda con Zahínos (2024), quien evidenció diferencias significativas entre varones y mujeres respecto al uso problemático del móvil en 1,216 universitarios españoles. Abuhamdah y Naser (2023) encontraron una dependencia significativa entre el sexo y la adicción al smartphone en 2,337 universitarios jordanos, donde las mujeres presentaron mayor probabilidad de adicción al smartphone y malestar psicológico severo en comparación con los hombres ($p < 0.05$). Las mujeres mostraron mayor proclividad a sufrir uso problemático, especialmente en los primeros cursos, reportándose además una relación estrecha entre ansiedad, depresión y uso problemático del dispositivo.

La tabla 6 presenta la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov con la que se logró obtener la normalidad, presentó un valor de significancia $p = 0.880$. Dado que el valor p es mayor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), se ha determinado que existe una distribución normal en los datos obtenidos.

La tabla 7 muestra el resultado de aplicar la prueba t de Student para muestras independientes, obteniéndose un valor de $t(233) = -2.346$ con un nivel de significancia $p = 0.020$. Dado que $p < 0.05$, determina que existen diferencias estadísticamente significativas en el puntaje de adicción al smartphone entre estudiantes femeninos y masculinos, reafirmando que efectivamente los varones llegan a tener valores más altos de adicción al smartphone.

La tabla 8 presenta la cantidad de participantes en la investigación según edad, clasificados como adulto joven (entre los 18 a los 29 años de edad) y adulto (entre los 30 años a más años). Los valores medios obtenidos para adulto joven fueron de 63.92 (nivel de adicción medio) y para adultos fue de 64.76 (nivel de adicción medio).

Se identifica que los adultos jóvenes como los adultos presentaron puntajes correspondientes a un nivel me-

dio de adicción al smartphone, con valores promedio bastante cercanos entre ambos grupos. Este resultado es similar a lo reportado por Castillo et al. (2021), quienes trabajaron con estudiantes de 18 a 26 años y encontraron predominio de dependencia moderada al dispositivo móvil. Esta diferencia podría explicarse por las características particulares de cada muestra, el instrumento utilizado o el contexto universitario evaluado.

La tabla 9 muestra los resultados obtenidos de la prueba t de Student según edad, con un valor de $t(233) = 0.373$ con un $p = 0.709$. Dado que el valor de significancia es mayor que 0.05, se concluye que entre los distintos grupos evaluados según edad no hay diferencias estadísticamente significativas.

La tabla 10 presenta la cantidad de participantes en la investigación según ciclo académico, determinando que la menor cantidad de participantes se encuentran en los ciclos I, III, IV, V y los ciclos con mayor participación de estudiantes fueron VIII, y IX, los valores medios de puntaje obtenido por ciclo se encuentran entre 56.80 y 73.67 (nivel de adicción medio).

Se observan que los puntajes promedio de adicción al smartphone según ciclo académico se mantuvieron dentro del nivel medio, desde los primeros hasta los últimos ciclos de estudio. A diferencia de otras variables como género o edad, los antecedentes revisados no reportan resultados específicos sobre adicción al smartphone según ciclo académico. Esta ausencia de antecedentes específicos abre una línea de investigación para futuros estudios, orientada a analizar si la carga académica, el avance curricular o las exigencias propias de cada etapa formativa influyen en el uso problemático del smartphone.

En los resultados presentados en la tabla 11 se aplicó ANOVA de un factor (ciclos I al X). Denotando que entre los ciclos académicos no se ha identificado alguna diferencia estadísticamente significativa en relación con el nivel de adicción al smartphone, debido a que se obtuvo $F(9, 225) = 1.275$, con un $p = 0.251$. El valor p supera el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0.05$), se concluye que el puntaje total del EDAS se mantiene similar entre los distintos ciclos evaluados en la muestra, por lo que el ciclo de estudios no se asocia con variaciones relevantes en el nivel de adicción al smartphone.

4. CONCLUSIONES

La investigación permite comprender que la adicción al smartphone en estudiantes universitarios se manifiesta predominantemente como un comportamiento de nivel moderado, aunque no alcanza niveles severos, sí refleja dificultades en la autorregulación. Asimismo, se identifica que este patrón se presenta de manera similar entre estudiantes de las carreras de psicología e ingeniería ambiental, lo que sugiere que el fenómeno responde a dinámicas propias del contexto digital actual más que a diferencias individuales específicas.

En términos cuantitativos, los análisis muestran diferencias estadísticamente significativas en la distribu-

Cuadro 4. Prueba chi-cuadrado de independencia entre la carrera y el nivel de adicción al smartphone

Prueba estadística	χ^2	gl	p	V de Cramer
Chi-cuadrado de independencia	6.605	2	.037	.168

Cuadro 5. Participantes por género

Género	Cantidad	Media	Desviación Estándar
Femenino	138	62.17	15.39
Masculino	97	67.03	16.02
Total	235		

ción de los niveles de adicción entre ambas carreras ($\chi^2(2, N = 235) = 6.605, p = .037$), aunque con una asociación pequeña (V de Cramer = .168). También se evidenció que los varones obtuvieron puntajes más altos de adicción al smartphone en comparación con las mujeres ($t(233) = -2.346, p = .020$). En contraste, la edad y el ciclo académico no presentaron variaciones relevantes, lo que indica que estas variables no influyen de manera significativa en la intensidad del comportamiento observado.

Limitaciones

Para el desarrollo de esta investigación se presentaron algunas limitaciones, a nivel de instrumentos de investigación relacionados a adicción al smartphone, solo se pudo identificar uno que se encontraba validado para la localidad de Cajamarca, tampoco se podría establecer relaciones causales ni tampoco poder observar cambios en el tiempo. Además, al ser un instrumento que cada participante llena por sí mismo según su propia percepción podría presentar sesgo asociado a la deseabilidad social, la subestimación o sobreestimación del comportamiento de cada estudiante. El instrumento al ser unidimensional solo se identifican resultados sobre adicción al smartphone dejando de lado otros aspectos. Esta investigación al trabajar con estudiantes de ingeniería ambiental y psicología de dos universidades, los resultados no podrían generalizarse para otras carreras y/o contextos universitarios.

Agradecimiento

Se agradece a todos los estudiantes que participaron en esta investigación.

Financiamiento

Los autores no recibieron financiamiento o patrocinio para ejecutar el trabajo de investigación.

Conflicto de intereses

No existe ningún tipo de interés con los contenidos del artículo científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abuhamdah, S. M. A., & Naser, A. Y. (2023). Smart phone addiction and its mental health risks among university students in Jordan: A cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 23(1), 812. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05322-6>

Aranda López, M., Fuentes Gutiérrez, V., & García-Domingo, M. (2017). “No sin mi smartphone”: Elaboración y validación de la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS). *Terapia Psicológica*, 35(1), 35–45. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082017000100004>

Castillo Gonzales, M. E., Tenezaca Sánchez, J. R., & Mazón Naranjo, J. P. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59–68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>

Domínguez-Lara, S., Sánchez-Villena, A. R., Aranda, M., Fuentes, V., & García-Domingo, M. (2023). Influencia de la dependencia al smartphone sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios: diferencias según sexo. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 23(2), 117–135. <https://doi.org/10.21134/haaj.v23i2.769>

Gómez, P., Nogueira-López, A., Liñares, D., Salmerón-Ruiz, M. A., & Rial-Boubeta, A. (2025). Edad de acceso al móvil: implicaciones en el uso problemático de internet y conductas de riesgo online. *Anales de Pediatría*, 103(2), 503937. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2025.503937>

Hsieh (2025). The impact of smartphone usage frequency on university students’ academic performance: A meta-analysis of moderating factors. *Acta Psychologica*; 259; 105374. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105374>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025, 8 de septiembre). Estado de la niñez y adolescencia: II trimestre 2025. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/7132840-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-ii-trimestre-2025>

Leon Castillo, J. M. (2023). Dependencia, adicción a los smartphones y procrastinación en universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de una universidad de Cajamarca, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/34214>

Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de corte transversal: Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146–155. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>

Universidad Federal de Minas Gerais. (2024, 2 de agosto).

Cuadro 6. Determinación de la normalidad

Test	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.038	0.880

Cuadro 7. Prueba t de Student para género

	t	df	p
Total	-2.346	233	0.020

Cuadro 8. Participantes según edad

Clasificación	Participantes	Media	Desviación Estándar
Adulto Joven	164	63.92	14.49
Adulto	71	64.76	18.59
Total	235		

Cuadro 9. Prueba t de Student según edad

	t	df	p
Total	0.373	233	0.709 ^a

Nota: ^a Brown-Forsythe test is significant (p <.05), suggesting a violation of the equal variance assumption

La palabra es nomofobia.
<https://ufmg.br/comunicacao/noticias/vicio-ao-alcance-das-maos-uso-abusivo-infanto-juvenil-de-celulares>

Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones. (2024, 22 de octubre). ERETEL: El 92.8 % de las familias peruanas contó con un smartphone en 2023. <https://www.osiptel.gob.pe/portal-del-usuario/noticias/erestel-el-92-8-de-las-familias-peruanas-conto-con-un-smartphone-en-2023>

Paterna, A., Alcaraz-Ibáñez, M., Aguilar-Parra, J. M., Salavera, C., Demetrovics, Z., & Griffiths, M. D. (2024). Problematic smartphone use and academic achievement: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Behavioral Addictions*, 13(2), 313–326. <https://doi.org/10.1556/2006.2024.00014>

Sánchez-Fernández y Borda-Mas (2023). Problematic smartphone use and specific problematic Internet uses among university students and associated predictive factors: a systematic review. *Education and Information Technologies*; 28; 28:7111–7204. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11437-2>

Sánchez-Villena, A. R., Dominguez-Lara, S., Aranda, M., Fuentes, V., & García-Domingo, M. (2021). Análisis estructural de la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) en universitarios peruanos. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 21(2), 93–113. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.572>

Shannon, H., Bush, K., Villeneuve, P. J., Hellemans, K. G. C., & Guimond, S. (2022). Problematic social media use in adolescents and young adults: Systematic review and meta-analysis. *JMIR Mental Health*, 9(4), e33450. <https://doi.org/10.2196/33450>

Vega-Cauich, J. I., Cisneros-Cohernour, E. J., &

Ibañez-Etxeberría, A. (2026). Impacto del acoso escolar directo e indirecto en la salud mental de alumnado universitario de México. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 13(1), 1–15. <https://doi.org/10.17979/reipe.2026.13.1.12675>

Villagómez Vacacela, D. C., Moreano Jara, L. J., & Chavez Contreras, D. M. (2023). Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo*, 17(3), 42–51. <https://doi.org/10.37135/ee.04.18.05>

Zahínos Gordillo, M. R. (2024). Análisis de la salud mental y uso problemático del móvil en universitarios españoles. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 165-172. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2673>

Contribución de autoría

Miguel Angel Mendoza Solis: Concepción, elaboración del manuscrito y análisis de datos.

María Elena Güissa Mendoza: Concepción, elaboración del manuscrito y análisis de datos.

Tania Yulissa Mego Torres: Concepción, elaboración del manuscrito y análisis de datos.

Cuadro 10. Participantes según ciclo académico

Ciclo de Estudios	Participantes	Media	Desviación Estándar
I Ciclo	2	66.50	10.61
II Ciclo	29	60.00	13.34
III Ciclo	5	56.80	10.33
IV Ciclo	8	60.88	13.71
V Ciclo	3	73.66	19.63
VI Ciclo	11	59.64	17.93
VII Ciclo	20	62.40	14.07
VIII Ciclo	44	62.43	17.83
IX Ciclo	78	68.20	13.57
X Ciclo	35	64.14	19.68

Cuadro 11. Prueba ANOVA para ciclo de estudios

	Suma de Cuadrados	df	Cuadrado Medio	F	p
Ciclo de Estudios	2835.861	9	315.096	1.275	0.251
Residuales	55593.986	225	247.084		